

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боровковская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МОУ «Боровковская
ООШ»
протокол № 1 от 27.07.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
_____ М.В.Судаков
Приказ №108 от 27.07.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

курса «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Уровень образования (класс): начальное общее образование

1-4 КЛАСС

Срок реализации программы 4 года

Составила: педагог дополнительного образования Белопухова А.А

2023г

Пояснительная записка

Исходными документами для составления курса по внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (от 6. 10. 2009 № 373).
3. Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011)
4. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12. 2010 №189.
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Боровковская ООШ», с учётом учебного плана МОУ «Боровковская ООШ».

Актуальность программы:

- Развитие личностных качеств;
- Социализация ребёнка в обществе;
- Развитие физических качеств;
- Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
- Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

Новизна и актуальность:

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.
3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Цель курса:

Цель данной программы – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- ✓ активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- ✓ развитие интереса к подвижным играм, формам активного отдыха и досуга

Место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год – 1 класс; 34 часа в год – 2-4 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме кружковой работы, ограниченного времени (45 минут) в системе целого учебного дня.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей: ученики 1-4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению медицинского работника).

Учебно-тематическое планирование

1 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 8 |
| 2 | Подвижные игры | 17 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| | итого | 33 |

2 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Подвижные игры | 8 |
| 3 | Эстафеты | 7 |
| 4 | Игры народов России | 8 |

| | | |
|--|-------|----|
| | итого | 34 |
|--|-------|----|

3 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 10 |
| 2 | Эстафеты | 7 |
| 3 | Игры народов России | 17 |
| | итого | 34 |

4 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Русские народные игры | 10 |
| 2 | Эстафеты | 7 |

| | | |
|---|---------------------|----|
| 3 | Игры народов России | 17 |
| | итого | 34 |

Содержание курса

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - “Русские народные игры”, изучается с 1 по 4 класс.
2. раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
3. раздел - “Подвижные игры”, изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - “Эстафеты”, изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

“Русские народные игры” Знакомство с русскими народными играми: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Хитрая лиса», «Пчелы и медведи», «Совушка», «Кот и мышь», «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!», «Охотники и зайцы», «Ляпка»

“Игры народов России» Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России; развитие силы, ловкости и других физических способностей; воспитание толерантности при общении в коллективе.

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц», Чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз».

“Подвижные игры” Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре на основе подвижных игр: «К своим флажкам», «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга», «Краски», «Кто быстрее?», «Пустое место», «Салки с мячами», «Палочка- вырчалочка», «Классики», «Ловишки с приседаниями», «Переправа с досками», «Туннель», «Собери урожай», «Блуждающий мяч», «Не урони мяч», «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Лишний стул», «Совушка», «Карусель», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны»,

“Эстафеты” Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Эстафета с обручем, эстафеты с мячами, эстафета по кругу, весёлые старты, «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров».

Основными формами проведения занятий являются:

- ✓ игры
- ✓ эстафеты

- ✓ конкурсы
- ✓ тематические беседы
- ✓ викторины
- ✓ беседы

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами кружка “Подвижные игры”

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка “подвижные игры”

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе

Материально - техническое обеспечение

Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.

Учебно - практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)
2. Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).
4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).
5. Скакалка (на 5-6 человек).
6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).
7. Рулетка.
8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Секундомер.
12. Свисток.
13. Обручи гимнастические
14. Ракетки бадминтонные
15. Ракетки теннисные
16. Теннисный стол
17. Воланы
18. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
19. Аптечка

Список методической литературы

В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2004г.

«Физическая культура» № 3 – 2006г, научно-методический журнал.

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» - Москва «Просвящение» 1986г.

Г.П. Богданов «Игры и развлечения в группах продленного дня» - Москва «Просвящение» 1985г.

Е.М. Минский «Игры и развлечения в группах продленного дня» - Москва «Просвящение» 1985г.

Д.З. Шibaкова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство.1997г.

Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твоё здоровье» Укрепление организма. –Санкт – Петербург 2006г.

А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт,1986г.

Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-2000г.

Интернет-ресурсы

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnyshko.ee>

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
1-й класс (33 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол- во | УУД | Дата |
|----------|--|------------|--|-------------|
| 1. | Мир движений. Формирование о мире движений, их роли в сохранении здоровья Русская народная игра «Гуси-лебеди» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 1 неделя |
| 2. | Красивая осанка. Формирование правильной осанки и развитие навыков бега. Русская народная игра «У медведя во бору» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 2 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| 3. | Сила нужна каждому. Развитие силы и ловкости Русская народная игра «Филин и пташки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 3 неделя |
| 4. | Учись быстроте и ловкости. Развитие ловкости; воспитание чувства ритма. Русская народная игра «Хитрая лиса» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 4 неделя |
| 5. | Ловкий. Гибкий. Развитие гибкости и ловкости. Русская народная игра «Пчелы и медведи» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 5 неделя |
| 6. | Русская народная игра «Пчелки и ласточки». Развитие ловкости и внимания | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 6 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| 7. | Русская народная игра «Совушка» Развитие быстроты и ловкости. | 1 | <p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 7 неделя |
| 8. | Русская народная игра «Кот и мышь» Развитие силы и ловкости | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 8 неделя |
| 9. | Мир движений и здоровья. Развитие скоростных качеств, ловкости Подвижная игра «К своим флажкам» | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 9 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|
| 10. | Ловкая и коварная гимнастическая палка. Развитие быстроты и ловкости Подвижная игра «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 10 неделя |
| 11. | Подвижная игра «Краски» Развитие силы и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 11 неделя |
| 12. | Подвижная игра «Кто быстрее?» Развитие скоростных качеств, ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 12 неделя |
| 13. | Подвижная игра «Пустое место» Развитие скоростных качеств, ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 13 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 14. | Подвижная игра «Салки с мячами» Развитие меткости и координации движений | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 14 неделя |
| 15. | Подвижная игра «Палочка-выручалочка» Развитие физических качеств выносливости и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 15 неделя |
| 16. | Прыжок за прыжком. Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Подвижная игра «Классики» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 16 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|
| 17. | Развитие быстроты и выносливости. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 17 неделя |
| 18. | Подвижная игра «Переправа с досками». Развитие глазомера и точности движений | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 18 неделя |
| 19. | Подвижная игра «Туннель». Развитие выносливости и ловкости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.</p> | 19 неделя |
| 20. | Подвижная игра «Собери урожай» Развитие выносливости и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 20 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 21. | Подвижная игра «Блуждающий мяч», «Не урони мяч». Развитие быстроты и выносливости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 21 неделя |
| 22. | Подвижная игра «Принеси мяч» Развитие быстроты и выносливости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 22 неделя |
| 23. | Подвижная игра «Успей перебежать» Развитие быстроты, скорости, реакции | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 23 неделя |
| 24. | Развиваем точность движений. Подвижная игра «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 24 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 25. | Подвижная игра «Лишний стул» Развитие выносливости, быстроты и реакции | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 25 неделя |
| 26. | Эстафета с обручем. Развитие выносливости и быстроты | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 26 неделя |
| 27. | Эстафета «Передача мяча». Развитие выносливости и быстроты | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 27 неделя |
| 28. | Эстафета «С мячом». Развитие ловкости и быстроты | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 28 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 29. | Эстафета зверей. Развитие выносливости и скоростных качеств | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 29 неделя |
| 30. | Эстафета «Быстрые и ловкие». Развитие выносливости и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 30 неделя |
| 31. | Эстафета «Вызов номеров». Развитие физических качеств выносливости и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 31 неделя |
| 32. | Эстафета по кругу. Развитие выносливости и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 32 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 33. | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. Развитие ловкости и быстроты. Весёлые старты | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 33 неделя |
|-----|---|---|---|--------------|

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
2-й класс (34 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во | УУД | Дата |
|-------|--------------------------------|--------|---|-------------|
| 1. | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 1 неделя |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-------------|
| 2. | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 2 неделя |
| 3. | Русская народная игра «Горелки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 3 неделя |
| 4. | Русская народная игра «Салки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 4 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| 5. | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 5 неделя |
| 6. | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 6 неделя |
| 7. | Русская народная игра «Фанты» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 7 неделя |
| 8. | Русская народная игра «Салки с приседаниями» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 8 неделя |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--------------|
| 9. | Русская народная игра «Волк» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 9 неделя |
| 10. | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 10 неделя |
| 11. | Подвижная игра «Совушка» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 11 неделя |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--------------|
| 12. | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 12 неделя |
| 13. | Подвижная игра «Пустое место» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 13 неделя |
| 14. | Подвижная игра «Карусель» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 14 неделя |
| 15. | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 15 неделя |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|--------------|
| 16. | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 16 неделя |
| 17. | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 17 неделя |
| 18. | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 18 неделя |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--------------|
| 19. | Эстафета «Передача мяча» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.</p> | 19 неделя |
| 20. | Эстафета «С мячом» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 20 неделя |
| 21. | Эстафета зверей | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 21 неделя |
| 22. | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 22 неделя |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--------------|
| 23. | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | <p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 23 неделя |
| 24. | Эстафета по кругу | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 24 неделя |
| 25. | Эстафета с обручем | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 25 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 26. | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 26 неделя |
| 27. | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 27 неделя |
| 28. | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 28 неделя |
| 29. | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 29 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 30. | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 30 неделя |
| 31. | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 31 неделя |
| 32. | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 32 неделя |
| 33. | Чувашская игра «Рыбки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 33 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------|
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</u></p> | 34 неделя |
|----|--|---|---|--------------|

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
3-й класс (34 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во | УУД | Дата |
|-------|---|--------|---|-------------|
| 1. | Мир движений. Формирование о мире движений, их роли в сохранении здоровья. Русская народная игра «Краски» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 1 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| 2. | Красивая осанка. Формирование правильной осанки и развитие навыков бега. Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 2 неделя |
| 3. | Учись быстроте и ловкости. Развитие ловкости; воспитание чувства ритма. Русская народная игра «Ляпка» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 3 неделя |
| 4. | Сила нужна каждому. Развитие силы и ловкости Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 4 неделя |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------|
| 5. | Бурятская народная игра «Ищем палочку» Учись быстроте и ловкости. Развитие ловкости; воспитание чувства ритма | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 5 неделя |
| 6. | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» Развитие быстроты и ловкости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 6 неделя |
| 7. | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» Развитие быстроты и ловкости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 7 неделя |
| 8. | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» Развитие силы и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 8 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 9. | Мир движений и здоровья. Развитие скоростных качеств, ловкости Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 9 неделя |
| 10. | Ловкая и коварная гимнастическая скакалка. Развитие быстроты и ловкости Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 10 неделя |
| 11. | Марийская народная игра «Катание мяча» Развитие силы и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 11 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 12. | Татарская народная игра «Серый волк» Развитие скоростных качеств, ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 12 неделя |
| 13. | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Развитие скоростных качеств, ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 13 неделя |
| 14. | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» Развитие меткости и координации движений | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 14 неделя |
| 15. | Чечено-ингушская игра «Чиж» Развитие физических качеств выносливости и ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 15 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|
| 16. | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» Развитие меткости и координации движений, ловкости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 16 неделя |
| 17. | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» Прыжок за прыжком. Развитие быстроты, ловкости, выносливости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 17 неделя |
| 18. | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки» Развитие быстроты и выносливости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 18 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|
| 19. | Чувашская игра «Рыбки» Развитие быстроты и выносливости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.</p> | 19 неделя |
| 20. | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» Развитие быстроты, скорости, реакции | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 20 неделя |
| 21. | Эстафета «Вызов номеров» Развитие быстроты и выносливости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 21 неделя |
| 22. | Эстафета по кругу Развитие глазомера и точности движений | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 22 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 23. | Эстафета с обручем Развитие выносливости и быстроты | 1 | <p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 23 неделя |
| 24. | Эстафета с мячом Развитие выносливости и быстроты | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 24 неделя |
| 25. | Эстафета «Быстрые и ловкие» Развитие ловкости и быстроты | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 25 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 26. | Эстафета «Встречная» Развитие выносливости и скоростных качеств | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 26 неделя |
| 27. | Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. Эстафета «Весёлые старты» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 27 неделя |
| 28. | Русская народная игра «Салки» Развитие быстроты и выносливости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 28 неделя |
| 29. | Русская народная игра «Пятнашки» Развитие быстроты и выносливости | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 29 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 30. | Русская народная игра «Охотники и зайцы» Развитие быстроты, скорости, реакции | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 30 неделя |
| 31. | Русская народная игра «Фанты» Развитие быстроты и выносливости. | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 31 неделя |
| 32. | Русская народная игра «Салки с приседаниями» Развитие быстроты, скорости, реакции | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 32 неделя |
| 33. | Русская народная игра «Третий лишний» Развитие быстроты, скорости, реакции | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 33 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------|
| 34 | Русская народная игра «Птицелов» Развитие глазомера и точности движений | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</u></p> | 34 неделя |
|----|--|---|---|--------------|

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
4-й класс (34 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во | УУД | Дата |
|-------|--------------------------------|--------|---|-------------|
| 1. | Русская народная игра «Жмурки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 1 неделя |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-------------|
| 2. | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 2 неделя |
| 3. | Русская народная игра «Горелки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 3 неделя |
| 4. | Русская народная игра «Салки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 4 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| 5. | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 5 неделя |
| 6. | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 6 неделя |
| 7. | Русская народная игра «Фанты» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 7 неделя |
| 8. | Русская народная игра «Салки с приседаниями» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 8 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|
| 9. | Русская народная игра «Волк» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 9 неделя |
| 10. | Русская народная игра «Птицелов» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 10 неделя |
| 11. | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 11 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 12. | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 12 неделя |
| 13. | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 13 неделя |
| 14. | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 14 неделя |
| 15. | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 15 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 16. | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 16 неделя |
| 17. | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 17 неделя |
| 18. | Чувашская игра «Рыбки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 18 неделя |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--------------|
| 19. | Эстафета «Передача мяча» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.</p> | 19 неделя |
| 20. | Эстафета «С мячом» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 20 неделя |
| 21. | Эстафета зверей | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 21 неделя |
| 22. | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 22 неделя |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--------------|
| 23. | Эстафета «Вызов номеров» | 1 | <p>Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 23 неделя |
| 24. | Эстафета по кругу | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 24 неделя |
| 25. | Эстафета с обручем | 1 | <p>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 25 неделя |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------|
| 26. | Эстафета «Весёлые старты» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 26 неделя |
| 27. | Русская народная игра «Салки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> | 27 неделя |
| 28. | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 28 неделя |
| 29. | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 29 неделя |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|
| 30. | Русская народная игра «Краски» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 30 неделя |
| 31. | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 | <p><u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | 31 неделя |
| 32. | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | 32 неделя |
| 33. | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 | <p><u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</p> | 33 неделя |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------|
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 | <p><u>Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</u></p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;</u></p> <p><u>Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</u></p> <p><u>Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</u></p> <p><u>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</u></p> | 34 неделя |
|----|--|---|---|--------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БОРОВКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Судаков Михаил
Владимирович, Директор

21.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат B78404AC64A0FAF00479A05CB2DDE897