Муниципальное общеобразовательное учреждение «Боровковская основная общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МОУ «Боровковская ООШ» протокол № 1 от 27.07.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
____ М.В.Судаков
Приказ №108 от27.07.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

курса «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Уровень образования (класс): начальное общее образование

1-4 КЛАСС

Срок реализации программы 4 года

Составила: педагог дополнительного образования Белопухова А.А

Пояснительная записка

Исходными документами для составления курса по внеурочной деятельности являются:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (от 6. 10. 2009 № 373).
- 3.Программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011)
- 4.СаНпиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12. 2010 №189.
- 5.Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Боровковская ООШ», с учётом учебного плана МОУ «Боровковская ООШ».

Актуальность программы:

- Развитие личностных качеств;
- Социализация ребёнка в обществе;
- Развитие физических качеств;
- Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
- Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

Новизна и актуальность:

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

- 1. Интеграция со смежными дисциплинами историей, чтением, окружающим миром значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
- 2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.
- 3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Цель курса:

Цель данной программы – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;
- ✓ активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- ✓ формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого вообра1жения;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.
- ✓ развитие интереса к подвижным играм, формам активного отдыха и досуга

Место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год – 1 класс; 34 часа в год – 2-4 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме кружковой работы, ограниченного времени (45 минут) в системе целого учебного дня.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей: ученики 1-4классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению медицинского работника).

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
	итого	33

2 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Эстафеты	7
4	Игры народов России	8

итого	34

3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	10
2	Эстафеты	7
3	Игры народов России	17
	итого	34

4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	10
2	Эстафеты	7

3	Игры народов России	17
	итого	34

Содержание курса

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

- 1. раздел "Русские народные игры", изучается с 1 по 4 класс.
- 2. раздел "Игры народов России", изучается со 2 по 4 класс.
- 3. раздел "Подвижные игры", изучается в 1-х и 2-х классах.
- 4. раздел "Эстафеты", изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

"*Русские народные игры*" Знакомство с русскими народными играми: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Хитрая лиса», «Пчелы и медведи», «Совушка», «Кот и мышь», «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!», «Охотники и зайцы», «Ляпка»

"Игры народов России» Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России; развитие силы, ловкости и других физических способностей; воспитание толерантности при общении в коллективе. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», Чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз».

"Подвижные игры" Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре на основе подвижных игр: «К своим флажкам», «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга», «Краски», «Кто быстрее?», «Пустое место», «Салки с мячами», «Палочка- выручалочка», «Классики», «Ловишки с приседаниями», «Переправа с досками», «Туннель», «Собери урожай», «Блуждающий мяч», «Не урони мяч», «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Лишний стул», «Совушка», «Карусель», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны»,

"Эстафеты" Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Эстафета с обручем, эстафеты с мячами, эстафета по кругу, весёлые старты, «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров».

Основными формами проведения занятий являются:

- ✓ игры
- ✓ эстафеты

- ✓ конкурсы
- ✓ тематические беседы
- ✓ викторины
- ✓ беседы

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения.

Практические работы включают выполнение физических упражнений, подвижных игр, отчет о проделанной работе.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами кружка "Подвижные игры"

являются следующие умения:

<u>оценивать</u> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка "подвижные игры"

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД:</u>

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

• умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе

Материально - техническое обеспечение

Технические средства: музыкальный центр, интернет, ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.

Учебно - практическое оборудование:

- 1.Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек)
- 2.Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
- 3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).
- 4. Палка гимнастическая (на каждого ученика).
- 5. Скакалка (на 5-6 человек).
- 6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).
- 7. Рулетка.
- 8. Лыжи детские с креплением и палками (на 5-6 человек).
- 9. Кубики.
- 10. Кегли.
- 11. Секундомер.
- 12. Свисток.
- 13.Обручи гимнастические
- 14. Ракетки бадминтонные
- 15. Ракетки теннисные
- 16.Теннисный стол
- 17. Воланы
- 18. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- 19. Аптечка

Список методической литературы

В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2004г.

«Физическая культура» № 3 - 2006г, научно-методический журнал.

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» - Москва «Просвящение» 1986г.

Г.П. Богданов «Игры и развлечения в группах продленного дня» - Москва «Просвящение» 1985г.

Е.М. Минскин «Игры и развлечения в группах продленного дня» - Москва «Просвящение» 1985г.

Д.З. Шибакова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство. 1997г.

Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твоё здоровье» Укрепление организма. –Санкт – Петербург 2006г.

А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт, 1986г.

Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-2000г.

Интернет-ресурсы

Детский портал «Солнышко» http://www.solnyshko.ee

Календарно - тематическое планирование кружка «Подвижные игры» 1-й класс (33 часа)

No		Кол-	УУД	
п/п	Тема занятия	во		Дата
1.	Мир движений.	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1
	Формирование о		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	мире движений, их		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	роли в сохранении		Метапредметные:	
	здоровья		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	Русская народная		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	игра «Гуси-лебеди»		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
2.	Красивая осанка.	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	2
	Формирование		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	правильной осанки		Метапредметные:	
	и развитие навыков		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	бега.		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	Русская народная		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	игра «У медведя во		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
	бору»		функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	;
			и сборе информации.	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 			
3.	Сила нужна каждому. Развитие силы и ловкости Русская народная игра «Филин и пташки»		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	3 неделя
4.	Учись быстроте и ловкости. Развитие ловкости; воспитание чувства ритма. Русская народная игра «Хитрая лиса»		<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	4 неделя
5.	Ловкий. Гибкий. Развитие гибкости и ловкости. Русская народная игра «Пчелы и медведи»		<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	5 неделя
6.	Русская народная игра «Пчелки и ласточки». Развитие ловкости и внимания	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	6 неделя

I	Русская народная игра «Совушка» Развитие быстроты и ловкости.		Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	7 неделя
I I	Русская народная игра «Кот и мышь» Развитие силы и ловкости	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	8 неделя
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
3 J I	Мир движений и здоровья. Развитие скоростных качеств, ловкости Подвижная игра «К своим флажкам»		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	9 неделя

10.	Ловкая и коварная	1	<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	10
	гимнастическая палка. Развитие		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	неделя
	быстроты и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	ловкости		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	Подвижная игра		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	«Ноги выше от		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
	земли» «Выбегай из круга»		функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
	Подвижная игра «Краски» Развитие		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные:	11 неделя
	силы и ловкости		метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	недели
	CHIIDI II JIODROOTII		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные</u> : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	
	Подвижная игра «Кто быстрее?»		<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	12 неделя
	Развитие		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	скоростных качеств,		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ловкости		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
	Подвижная игра		<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	13
	«Пустое место»			неделя
	Развитие		Метапредметные:	
	скоростных качеств, ловкости		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	JIOBROCT II		Последовательность действий во время занятия, учиться расотать по определенному алгоритму, Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

T			
-		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	
		<u> </u>	недел
Развитие меткости и			
координации			
движений			
		Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
		управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
Подвижная игра	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	15
«Палочка-		Метапредметные:	неделя
выручалочка»		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
Развитие		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
физических качеств		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
выносливости и		Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
ловкости			
Прыжок за	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	16
прыжком. Развитие		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
быстроты, ловкости,		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
выносливости.		Метапредметные:	
Подвижная игра		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
«Классики»		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
		Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
		разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
	Подвижная игра «Салки с мячами» Развитие меткости и координации движений Подвижная игра «Палочка-выручалочка» Развитие физических качеств выносливости и ловкости Прыжок за прыжком. Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Подвижная игра «Классики»	«Салки с мячами» Развитие меткости и координации движений Подвижная игра «Палочка- выручалочка» Развитие физических качеств выносливости и ловкости Прыжок за 1 прыжком. Развитие быстроты, ловкости, выносливости. Подвижная игра «Классики»	«Салки с мячами» Развитие меткости и координации доринации доринации драгитив меткости и координации драгитив дельность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов металь выводы в результате совместной действий и последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: оценивать поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; познавательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; последовать последовать последовать последовать последовать последовать последовать посл

17	D	1	п	17
	Развитие быстроты		Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	
	и выносливости.			неделя
	Подвижная игра		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	«Ловишки с		Метапредметные:	
	приседаниями»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
	Подвижная игра		Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	18
	«Переправа c		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	досками». Развитие		Метапредметные:	
Ì	глазомера и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	точности движений		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	;
Ì			и сборе информации.	
19.	Подвижная игра	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	19
Ì	«Туннель».		Метапредметные:	неделя
	Развитие		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливости и		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ловкости.		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	
20.	Подвижная игра	1	<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	20
	«Собери урожай»		Метапредметные:	неделя
	Развитие		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливости и		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ловкости		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
ı]

21.	Подвижная игра	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	21
	«Блуждающий		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	мяч», «Не урони		Метапредметные:	
	мяч». Развитие		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	быстроты и		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	выносливости		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	
	Подвижная игра	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	
	«Принеси мяч»		Метапредметные:	неделя
	Развитие быстроты		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	и выносливости		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
	Подвижная игра	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	23
	«Успей перебежать»		Метапредметные:	неделя
	Развитие быстроты,		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	скорости, реакции		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
24.	Развиваем точность	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	24
	движений.		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	Подвижная игра		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	«Вращающаяся		Метапредметные:	
	скакалка»,		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	«Подвижная цель».		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	1100002

25	Подрижной неро	1	Пинисодина: ополивать поступни полой менананина антуании а тошен авания общанания и новы и написодай:	25
	Подвижная игра «Лишний стул»		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	
				неделя
	Развитие		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	выносливости,		Метапредметные:	
	быстроты и реакции		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проолемы, поиск и оценка альтернативных спосооов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
26	D 1 6			2.5
	Эстафета с обручем.		Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	26
	Развитие			неделя
	выносливости и		Метапредметные:	
	быстроты		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
27	Эстафета «Передача		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	27
	мяча». Развитие			неделя
	выносливости и		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	педели
	быстроты		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ометроты		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	
28.	Эстафета «С			28
	мячом». Развитие			неделя
	ловкости и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	быстроты		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	_		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные</u> : формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
ı]

29.	Эстафета зверей.	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	29
	Развитие		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	выносливости и		Метапредметные:	
	скоростных качеств		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	
30.	Эстафета «Быстрые	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	30
	и ловкие». Развитие		Метапредметные:	неделя
	выносливости и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	ловкости		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
31.	Эстафета «Вызов	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	31
	номеров». Развитие		Метапредметные:	неделя
	физических качеств		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливости и		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ловкости		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
32	Эстафета по кругу.	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	32
	Развитие	1	оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	выносливости и		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	педели
	ловкости		Метапредметные:	
	JOBRO CTII		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
	l l			1
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	

33.	Мы стали	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	33
	быстрыми, ловкими,		Метапредметные:	неделя
	сильными,		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливыми.		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	Развитие ловкости и		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	быстроты.		Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
	Весёлые старты		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	

Календарно - тематическое планирование кружка «Подвижные игры» 2-й класс (34 часа)

No		Кол-	УУД	
п/п	Тема занятия	во		Дата
	Русская народная игра «Жмурки»		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	1 неделя

Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	2
выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: **Pezyлятивные:** Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; **Познавательное:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цефункций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в и сборе информации. Тичностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценн Метапредметные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; **Познавательные:** оределять выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; Тичностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: **Pezyлятивные:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; **Познавательные:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; **Познавательные:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательные:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	недел		
		·	
Русская народная	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	
игра «Горелки»			неделя
			е . 3 неделя
		управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его деиствии;	
Русская народная	1		4
игра «Салки»		1	неделя
		<i>Коммуникативные</i> :формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	

мгра «Пятнашки» выражать свои эмощии; понимать эмощии других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятнивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 1 Личностные: опеределять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность, действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: разрешение конфликтов — выявление, длентификация проблемы, поиск и опенка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и сто реализация; управление покедением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий 7. Русская народная игра «Фанты» 1 Личностные: выражать свои эмощии; понимать эмощии других людей, сочувствовать, сопереживать метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; познавательные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; познавательные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работы класса и учителя; комм	5.	Русская народная	1	<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	5
Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному адгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 6. Русская народная игра «Охотники и зайщы» 1. Личностные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий конфликта, принятие решения и его реализация; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: определять и формировать пель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; познавательные: определять и формировать положе; матера последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; познавать конкретные: определять и формировать положе; матера матера последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; познавать конкретные: Регулятивные: определять и формировать положе; определенному алгоритму; познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; последовательно		-	1	выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: последовательностиков, способов взаимодействия; постаповка вопросов — ипициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Пичностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. 6 Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: определять и формировать цель деятельностной работы класса и учителя; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий послеживать. Пичностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: оформирование навыков позитивного коммуникативного общения. Пичностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: оценивать поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: оценивать поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: оценивать мощий; разрешение конфинать эмоции; понимать эмоции положие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Пичностные: оценивать ноступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; разрешенн				·	
Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммушкативные: планирование учебного сотрудничества с учителям и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. 6 Мстапредметные: Регулативные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному апгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и сго реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка сто действий 7. Русская пародная игра «Фанты» 1 Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмощии других людей, сочувствовать, сопереживать. Не Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: опенивать соступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых порм и ценностей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: 2 Регулятивные: опенивать поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: 2 Регулятивные: опеределять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблем					
рункций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. 6 Метапредметные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определеному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий 7. Русская народная игра «Фанты» 1 Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: мение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра с с с с с с с с с с с с с с с с с с с					
 б. Русская народная игра «Охотники и зайщы» 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. 6 метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтериативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий 7. Русская народная игра «Фанты» 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 8. Русская народная игра игра игра игра игра игра игра игра				<i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
игра «Охотники и зайцы» Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Иознавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать игра «Фанты» 1 Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познаватьные: формирование навыков позитивного коммуникативного общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий 7. Русская народная игра «Фанты» 1. Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1. Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов		-	1		6 неделя
Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативных способов разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Личностные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов		зайцы»			
 Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий Русская народная игра «Фанты» Пичностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов 					
альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий 7. Русская народная игра «Фанты» 1. Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1. Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
7. Русская народная игра «Фанты» 1 Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 7 Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 не выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: оценивать и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
 7. Русская народная игра «Фанты» 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1 Личностные: оценивать поступки людей, сочувствовать, сопереживать. Негориседаниями» 1 Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Негоричения общения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов 					
игра «Фанты» Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1. Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					_
Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов		-	1		/
последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов		игра «Фанты»		·	неделя
Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
 Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Русская народная игра «Салки с приседаниями» Выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов 					
8. Русская народная игра «Салки с приседаниями» 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 8 оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
игра «Салки с приседаниями» оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов				коммуникативные, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
приседаниями» выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов			1		8
Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов		•			неделя
Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов		приседаниями»			
последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов				<u> </u>	
Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов					
r r				разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	

9.	Русская народная	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	9
1	игра «Волк»		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
			выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			последовательность деиствии во время занятия, учиться расотать по определенному алгоритму, Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
10.	Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	10
ļ	игра «Птицелов»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
			Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
11.	Подвижная игра	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	11
	«Совушка»		Метапредметные:	неделя
	-		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	1

12.	Подвижная игра	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	12
	«Мышеловка»		Метапредметные:	недел
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
13.	Подвижная игра	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	13
	«Пустое место»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	неделя
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	e
			и сборе информации.	
	Подвижная игра «Карусель»		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные:	. 14 неделя
	1 3		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
	Подвижная игра		Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	15
	«Кто быстрее?»		Метапредметные:	неделя
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	

16.	Подвижная игра	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	16
	«Конники-		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	спортсмены»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
17.	Подвижная игра	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	17
	«Лягушата и		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	цыплята»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
18.	Подвижная игра	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	18
	«Карлики и		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	великаны»		Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	2
			и сборе информации.	

19.	Эстафета «Передача	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	19
]	мяча»		Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	
20.	Эстафета «С	1	<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	20
ļ	«мочкм		Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
21.	Эстафета зверей	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	20 неделя 21 неделя
			выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
			Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	
22.	Эстафета «Быстрые	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22
]	и ловкие»		Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<i>Познавательные</i> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	

23.	Эстафета «Вызов	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	23
	номеров»		Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	неделя
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
24.	Эстафета по кругу	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	24 неделя
25.	Эстафета с обручем	1	<u>Личностные</u> : оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные</u> : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	25 неделя

	Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	26
	игра «Гори, гори		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	недел
	ясно!»		Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	;
27.	Башкирские	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	27
	народные игры		Метапредметные:	недел
	«Юрта», «Медный		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	пень»		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	
	Бурятская народная	1	<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	28
	игра «Ищем		Метапредметные:	недел
	палочку»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
			<u>коммуникативные.</u> формирование навыков позитивного коммуникативного оощения.	
29.	Дагестанские	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	29
	народные игры		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	недел
	«Выбей из круга»,		Метапредметные:	
	«Подними платок»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	;
			и сборе информации.	

-20	h.r. v	4	ler	20
	Марийская		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	
	народная игра		•	неделя
ļ	«Катание мяча»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
ļ			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
<u> </u>			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
	Татарская народная			31
	игра «Серый волк»		<u> </u>	неделя
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
32.	Якутские народные	1	—————————————————————————————————————	32
	игры «Сокол и			неделя
	лиса», «Пятнашки»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	110,700
	,		Метапредметные:	
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
ļ			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
ļ			posponer non-poner of poner in or o pominous.	
33.	Чувашская игра	1		33
	«Рыбки»			неделя
ļ	Diolain		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	110,40,171
ļ			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
ļ			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
ļ			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
ļ			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
ļ			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
			hapment it is a family in the family of the	

34	Русская народная	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	34
	игра «Охотники и		Метапредметные:	неделя
	зайцы»		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			<u>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</u>	

Календарно - тематическое планирование кружка «Подвижные игры» 3-й класс (34 часа)

No		Кол-	УУД	
п/п	Тема занятия	во		Дата
1.	Мир движений.	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1
	Формирование о		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	мире движений, их		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	роли в сохранении		Метапредметные:	
	здоровья. Русская		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	народная игра		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	«Краски»		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	

2. Kpa	асивая осанка.	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	2
Фор прав и ра бега нар	рмирование авильной осанки азвитие навыков а. Русская одная игра ори, гори ясно»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	неде
лові лові восі риті Русе	ись быстроте и вкости. Развитие вкости; питание чувства сма. вская народная ва «Ляпка»	1	и сборе информации. <u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	3 неде
каж сил Баш нар	ла нужна кдому. Развитие ны и ловкости икирские одные игры орта», «Медный нь»		<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	4 недел

				,
	Бурятская народная		<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	5
	игра «Ищем			неделя
	палочку» Учись		Метапредметные:	
	быстроте и		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	ловкости. Развитие		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ловкости;		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	воспитание чувства		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
	ритма		функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
6.	Дагестанские народные игры		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные:	6 неделя
	«Выбей из круга»,		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	«Подними платок»		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	Развитие быстроты		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	и ловкости.		Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
7.	Кабардино-	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	7
	балкарская		·	неделя
	народная игра «Под		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	буркой» Развитие		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	быстроты и		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	ловкости.		Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
	Калмыцкие		Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	
	народные игры			неделя
	«Прятки»,		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	«Альчик!» Развитие		Метапредметные:	
	силы и ловкости		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
		İ	разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	

			,	
	Мир движений и здоровья. Развитие		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	9 неделя
	_			нсделя
	скоростных качеств,		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	ловкости		Метапредметные:	
	Карельские		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	народные игры		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	«Мяч», «Я есть!»		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
10.	Ловкая и коварная			10
	гимнастическая		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	скакалка. Развитие		Метапредметные:	
	быстроты и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	ловкости Игры		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	народов Коми		<i>Познавательные</i> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	«Невод», «Стой,		<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
	олень!»		функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	
11.	Марийская	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	11
	народная игра		Метапредметные:	неделя
	«Катание мяча»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	Развитие силы и		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	ловкости		<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	

Татарская народная игра «Серый волк» Развитие скоростных качеств, ловкости	<u>Пичностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	12 неделя
Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» Развитие скоростных качеств, ловкости	<u>Пичностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	13 неделя е
Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» Развитие меткости и координации движений	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	. 14 неделя
Чечено-ингушская игра «Чиж» Развитие физических качеств выносливости и ловкости	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	15 неделя

16.	Тувинские	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	16
	народные игры		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	«Стрельба в		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	мишень», «Борьба»		Метапредметные:	
	Развитие меткости и		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	координации		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	движений, ловкости		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
17.	Мордовские	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	17
	народные игры		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	«Котел»,		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
	«Круговой»		Метапредметные:	
	Прыжок за		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	прыжком. Развитие		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	быстроты, ловкости,		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	выносливости.		<u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
	Северо-осетинская		Пичностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	18
	игра «Борьба за		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	флажки» Развитие		Метапредметные:	
	быстроты и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливости.		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	

19.	Чувашская игра	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	19
	«Рыбки» Развитие		Метапредметные:	недел
	быстроты и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливости		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	
20.	Игра народов	1	<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	20
	Сибири и Дальнего		Метапредметные:	неделя
	Востока «Льдинки,		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	ветер и мороз»		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	Развитие быстроты,		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	скорости, реакции		Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
	Эстафета «Вызов		Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	21
	номеров» Развитие		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	быстроты и		Метапредметные:	
	выносливости.		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	2
			и сборе информации.	
22.	Эстафета по кругу	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22
	Развитие глазомера		Метапредметные:	неделя
	и точности		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	движений		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	

Эстафета с обручем	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	23
Развитие выносливости и		Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	неделя
быстроты		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
_		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
		Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
Эстафета с мячом	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	
			неделя
выносливости и быстроты		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	
_		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
		разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
Эстафета «Быстрые	1	Личностные: опенивать поступки людей жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	25
и ловкие» Развитие	-		неделя
ловкости и		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
быстроты			
	Развитие выносливости и быстроты Эстафета с мячом Развитие выносливости и быстроты Эстафета «Быстрые и ловкие» Развитие	Развитие выносливости и быстроты Эстафета с мячом Развитие выносливости и быстроты Эстафета «Быстрые и ловкие» Развитие	Развитие выносливости и быстроты Остафета с мячом развитие выносливости и быстроты Почностные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательноеть действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Пичностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в разультате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешения конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Остафета «Быстрые и личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

	Эстафета	1	<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	26
	«Встречная»			неделя
	Развитие		Метапредметные:	
	выносливости и		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	скоростных качеств		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
27.	Мы стали	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	27
	быстрыми, ловкими,			неделя
	сильными,		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	выносливыми.		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
	Эстафета «Весёлые		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
	старты»		Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	
	Русская народная игра «Салки»			28 неделя
	Развитие быстроты		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
	и выносливости.		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
29.	Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	29
	игра «Пятнашки»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	Развитие быстроты		Метапредметные:	
	и выносливости		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

,		1
Русская народная игра «Охотники и зайцы» Развитие быстроты, скорости, реакции	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	неделя
Русская народная игра «Фанты» Развитие быстроты и выносливости.	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	31 неделя
Русская народная игра «Салки с приседаниями» Развитие быстроты, скорости, реакции	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	32 неделя
Русская народная игра «Третий лишний» Развитие быстроты, скорости, реакции	<u>Пичностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	33 неделя

34 Русская народная	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	34
игра «Птицелов»		Метапредметные:	неделя
Развитие глазомера		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
и точности		последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
движений		Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
		Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
		альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
		управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	

Календарно - тематическое планирование кружка «Подвижные игры» 4-й класс (34 часа)

п/п Тема занятия во 1. Русская народная игра «Жмурки» 1 Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценнос оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
игра «Жмурки» оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Perynamushibe: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	Дата
Познавательноеть денствии во время замития, у интреи расотать но определенному ам оритму, <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	

	T T			_
	Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	2
	игра «Кот и мышь»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
		 	Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
		 	последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
		 	функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	
3.	Русская народная	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	3
	игра «Горелки»		Метапредметные:	неделя
	1 1		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
		 	последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
		 	<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	
4.	Русская народная	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	4
	игра «Салки»		Метапредметные:	неделя
		 	<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
		 	последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	

5.	Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	5
	игра «Пятнашки»	1	выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
Ì			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
	Русская народная игра «Охотники и	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные:	6 неделя
	зайцы»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
<u> </u>			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	
	Русская народная	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	7
	игра «Фанты»		Метапредметные:	неделя
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
8.	Русская народная	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	8
	игра «Салки с		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
Ì	приседаниями»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
Ì			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
Ì			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
	I	l	1	I

9.	Русская народная	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	9
	игра «Волк»		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	недел
			выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проолемы, поиск и оценка альтернативных спосооов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
10	Dryggyng yyan gwygg			10
	Русская народная игра «Птицелов»		<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
	игра «птицелов»		выражать свои эмоции, понимать эмоции других людеи, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
11.	Русская народная	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	11
	игра «Гори, гори		Метапредметные:	неделя
	ясно!»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
		l	управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	1

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	<u>Пичностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	12 неделя
Бурятская народная игра «Ищем палочку»	<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	13 неделя е
Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	. 14 неделя
Марийская народная игра «Катание мяча»	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	15 неделя

16.	Татарская народная	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	16
	игра «Серый волк»		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
			выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
	Якутские народные	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	17
	игры «Сокол и		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	неделя
	лиса», «Пятнашки»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
			разрешение конфликтов — выявление, идентификация проолемы, поиск и оценка альтернативных спосооов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	
1.0	TT			18
	Чувашская игра «Рыбки»		Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	_
	«Рыоки»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	2
			и сборе информации.	

19.	Эстафета «Передача	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	19
	мяча»		Метапредметные:	недел
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	
20.	Эстафета «С	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	20
	«моркм		Метапредметные:	недел
			<i>Регулятивные</i> : определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
21.	Эстафета зверей	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	21
			выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	недел
			Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске)
			и сборе информации.	
22.	Эстафета «Быстрые	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	22
	и ловкие»		Метапредметные:	неде
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	

23.	Эстафета «Вызов	1	Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	23
	номеров»		Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	неделя
			Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
24.	Эстафета по кругу	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	24 неделя
25.	Эстафета с обручем	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	25 неделя

26.	Эстафета «Весёлые	1	<u>Личностные:</u> оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	26
	старты»		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
			Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	;
	Русская народная игра «Салки»	1	<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные:	27 неделя
ľ	игра «Салки»		<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	педеля
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	
	Русская народная	1	<u>Личностные:</u> выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	28
1	игра «Пятнашки»		Метапредметные:	неделя
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
29.	Русская народная	1	Личностные: оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	29
	игра «Охотники и		выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	неделя
ļ	зайцы»		Метапредметные:	
			<u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			<u>Познавательные</u> : умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	
			функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске	
			и сборе информации.	

- 20	Ь			100
31.	Русская народная игра «Краски» Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	Пичностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий Личностные: выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	30 неделя 31 неделя
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
	Русская народная игра «Третий лишний»		Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Метапредметные: Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	32 неделя
	Русская народная игра «Пятнашки»		<u>Личностные:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; <u>Познавательные:</u> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	33 неделя

34	Русская народная	1	Личностные: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	34
	игра «Охотники и		<u>Метапредметные:</u>	неделя
	зайцы»		Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать	
			последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму;	
			Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
			Коммуникативные: разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка	
			альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	
			<u>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</u>	
				1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Судаков Михаил Владимирович, Директор

21.09.23 09:56 (MSK) Сертификат В78404AC64A0FAF00479A05CB2DDE897