

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской
области**

Администрация МО Ясногорский район

**МОУ «Боровковская ООШ»
Ясногорского района Тульской области**

| | | |
|---|--|--|
| Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 27.07.2023 | | Утверждено Директор _____ М.В.Судаков Приказом №108 от 27.07.2023 |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Основы семействедения»

7,9 класс

Направленность: духовно-нравственная

Срок реализации: 1 год

Составитель: Жук Т.Е

П.Боровковский, 2023-2024 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

1.1 Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по семьеведению являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.2 Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по семьеведению являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

1.3 Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по семьеведению являются:

- способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную

ценность;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1.4 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения семействедения ученик должен

знать/понимать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей, подростков;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска;
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье.

уметь:

- составлять герб семьи;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- общаться с членами семьи;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества.

2.Содержание основного общего образования по учебному предмету, курсу

| Разделы учебного курса | Количество часов | Основные понятия и виды деятельности учащихся |
|----------------------------------|------------------|---|
| Социально-психологический статус | 7 ч. | Психология семейных отношений. Эволюция |

| | | |
|--|-------|--|
| семьи | | семейно-брачных отношений в истории развития общества. Социально -психологический статус семьи. Супружеские отношения. Детско-родительские отношения. Отношения с ближайшим окружением. Типы семейного воспитания. |
| Чувства, которые мы переживаем в семье | 5 ч. | Чувства, которые мы переживаем в семье. Разрешение проблемных ситуаций в семье. Способы преодоления отрицательных чувств. Причины, вызывающие проблемные ситуации в семье. Традиции моей семьи, вызывающие положительные чувства. |
| Связанная с семьёй тревожность | 5 ч. | Признаки тревожности. Ситуации, вызывающие тревожность в семье. Влияние тревожности на воспитание ребёнка в семье. Способыпреодоления тревожности. Тренинговое занятие «Преодоление тревожности» |
| Родители и дети | 17 ч. | Семья как малая социальная группа, классификация типов семей. Педагогика семейных отношений. Виды семейных отношений. Сотрудничество в семье. Конкурентные отношения в семье. Роль отца в семье. Роль матери в семье. В семье появились дети. Факторы, влияющие на развитие ребёнка в семье. Антагонистические отношения в семье. Умение общаться в семье. Правовое воспитание в современной семье. Культурное воспитание в семье. Физическое воспитание в современной семье. Нравственное воспитание в современной семье. Театрализация семейных отношений. |

Тематическое планирование

| №п/ п | Тема | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | <i>7 класс</i> | 1 | 1 | |
| | Введение. Психология семейных отношений. | | | |
| | 2. Социально-психологический статус семьи | 6ч. | | |
| 2.1. | Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. | 1 | 1 | |
| 2.2. | Социально-психологический статус семьи. | 1 | 1 | |
| 2.3. | Супружеские отношения. | 1 | 1 | |
| 2.4. | Детско-родительские отношения. | 1 | 1 | |
| 2.5. | Отношения с ближайшим окружением. | 1 | 1 | |
| 2.6. | Типы семейного воспитания. | 1 | 1 | |
| | 3. Чувства, которые мы переживаем в семье | 5ч. | | |
| 3.1. | Чувства, которые мы переживаем в семье | 1 | 1 | |
| 3.2. | Разрешение проблемных ситуаций в семье. | 1 | 1 | |
| 3.3. | Способы преодоления отрицательных чувств. | 1 | 1 | |
| 3.4. | Причины, вызывающие проблемные ситуации в семье. | 1 | 1 | |
| 3.5. | Традиции моей семьи, вызывающие положительные чувства. | 1 | | 1 |
| | 4. Связанная с семьёй тревожность | 5ч. | | |
| 4.1. | Признаки тревожности. | 1 | 1 | |
| 4.2. | Ситуации, вызывающие тревожность в семье. | 1 | 1 | |
| 4.3. | Влияние тревожности на воспитание ребёнка в семье. | 1 | 1 | |
| 4.4. | Способы преодоления тревожности. | 1 | 1 | |
| 4.5. | Тренинговое занятие «Преодоление тревожности» | 1 | | 1 |
| | 9 класс | | | |
| | 5. Родители и дети | 17ч. | | |
| 5.1. | Семья как малая социальная группа, классификация типов семей. | 1 | 1 | |
| 5.2. | Педагогика семейных отношений. | 1 | 1 | |
| 5.3. | Виды семейных отношений. | 1 | 1 | |
| 5.4. | Сотрудничество в семье. | 1 | 1 | |
| 5.5. | Конкурентные отношения в семье. | 1 | 1 | |
| 5.6. | Роль отца в семье. Роль матери в семье. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--------------|-----------|----------|
| 5.7. | В семье появились дети. | 1 | 1 | |
| 5.8. | Факторы, влияющие на развитие ребёнка в семье. | 1 | 1 | |
| 5.9. | Антагонистические отношения в семье. | 1 | 1 | |
| 5.10. | Умение общаться в семье. | 1 | 1 | |
| 5.11. | Правовое воспитание в современной семье. | 1 | 1 | |
| 5.12. | Культурное воспитание в семье. | 1 | 1 | |
| 5.13. | Физическое воспитание в современной семье. | 1 | 1 | |
| 5.14. | Нравственное воспитание в современной семье. | 1 | 1 | |
| 5.15. | Театрализация семейных отношений. Подведение итогов по теме. | 2 | 1 | 1 |
| | Всего: | 34 ч. | 30 | 4 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БОРОВКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Судаков Михаил
Владимирович, Директор

02.10.23 12:00 (MSK)

Сертификат B78404AC64A0FAF00479A05CB2DDE897