

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боровковская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 7 от 16.04.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ю.Н. Зубарева

Приказ № 22 от 22.04.2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе отметок, форме, порядке и периодичности
текущей, промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся начальной школы
(в условиях реализации ФГОС НОО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ФГОС НОО, Уставом МОУ «Боровковская ООШ» и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. ЦЕЛИ.

Введение данного Положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение в школе объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений

учащихся;

-повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;

-индивидуализации учебного процесса.

2. Система оценок

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования в МОУ «Боровковская ООШ» предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.2. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени начального общего образования служит:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников начальной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований классным руководителем обучающихся.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования **универсальных учебных действий**.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, тематических контрольных работ.

Оценка метапредметных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований учителем-предметником обучающихся.

2.5. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по итогам учебных четвертей.

2.6. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося может служить его портфолио (см. Положение о портфолио).

2.7. Портфолио (портфель достижений) – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

2.8.Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение учебной четверти проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Боровковская ООШ».

3.2. Обучающимся 1 класса начальной школы оценки ни в баллах, ни в любых иных формах не выставляются.

3.3. Педагогические работники школы обязаны своевременно доводить до обучающихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

3.4.В связи с переходом на ФГОС НОО педагоги МОУ «Боровковская ООШ» обязаны производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальной общей школы, используя комплексный подход.
- Фиксировать результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

4.2. К промежуточной аттестации решением педсовета допускаются все учащиеся, освоившие основную образовательную программу, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по предмету (предметам) с обязательной сдачей данного предмета (предметов).

4.3. Выбор предметов для промежуточной аттестации, а также их количество определяет педагогический совет в соответствии с рекомендациями администрации школы, методических объединений.

4.4. Формы промежуточной аттестации могут быть следующими:

- письменные проверочные и контрольные работы;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих, проектных, исследовательских работ.

4.5. Расписание проведения промежуточной аттестации, а также ассистент из числа учителей того же цикла предметов, доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

4.6. Тексты для проведения промежуточной аттестации разрабатываются руководителем методического объединения или заместителем директора из ФОС школы. Весь материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода и хранится в кабинете директора школы.

4.7.Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

4.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.9. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.10. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.11. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.12. Учащиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.15. Отметка обучающимся за четверть во 2 - 4 классах выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся.

4.16. Выставление годовых отметок во 2-4 кл. по предметам учебного плана осуществляется по результатам отметок за четверть, а также с учетом результатов промежуточной аттестации, как среднее арифметическое по итогам четвертей и результатов промежуточной аттестации по правилам математического округления.

4.17. Удовлетворительная годовая отметка не может быть выставлена, если обучающийся получил неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации.

5. Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

5.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, планируемых результатов начального образования.

5.2. Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

5.3. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

5.4. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

5.5. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения

метапредметными действиями.

Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i>	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной программы</u> (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной программы</u> как минимум с оценкой «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной программы</u> с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

6. Перевод обучающихся

6.1. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Обучающиеся 2-4 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимается на Педагогическом совете школы.

6.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, администрацией школы должны

быть созданы условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечение контроля за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.4. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

6.5. Обучающиеся, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении", решение о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами "За отличные успехи в учении" принимается педагогическим советом.