

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Боровковская основная общеобразовательная школа»**

**Ясногорского района Тульской области**

**МОУ «Боровковская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

\_\_\_\_\_

**Протокол 1 от «27» 07. 2023г**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор \_\_\_\_\_ МВ Судаков**

**Приказ № 108 « 27 » 07 2023г**

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Азбука этикета»

**8,9 классы**

**п.Боровковский**

**2023**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Азбука этикета» для учащихся 8,9 класса составлена в соответствии с

- Учебным планом МОУ «Боровковская ООШ на 2023-2024 уч. г.,
- Локальным актом ОУ

### **1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука этикета»**

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

#### **Основные идеи программы**

- **Общепедагогическая:** идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность подростка, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной Я-концепции. Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.
- **Социальная идея:** развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- **Учет возрастных особенностей детей.**

### 1.3. Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Азбука этикета»

**Цель:** способствовать созданию условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специализированной деятельности.

**Задачи:**

Формировать способы социального поведения подростков в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.

Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

Совершенствовать умение регулировать своё поведение.

Обучать детей правильному поведению в социуме.

### 1.4. Место курса внеурочной деятельности «Азбука этикета»

Преподавание занятия внеурочной деятельности «Азбука этикета» представляет собой распределение часов в соответствии с учебным планом ОУ. Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для 8,9 класса, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 ч в неделю (всего 34 часа в год)

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Азбука этикета»

**Личностные :** развивать творческие способности детей; создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;

формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей; знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Предметные:** относительно целостное представление культуры и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

### **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

- адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### **3.Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука этикета»**

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	Количество учебного времени
8,9	34	<b>Знакомство</b>	2
		<b>Правила общения в гостях</b>	3
		<b>Правила приветствия и прощания</b>	2
		<b>О вежливости</b>	4
		<b>Культура общения в общественных местах</b>	8
		<b>Общение с прекрасным</b>	2

		<b>Правила общения в моей жизни</b>	13
		<b>Итого</b>	34

#### 4. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука этикета»

№	Дата по плану	Коррекция	Кол-во часов	Тема	Примечание
			2	<b>Знакомство</b>	
1			1	Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.	
2			1	Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»	
			3	<b>Правила общения в гостях</b>	
3			1	Поведение за столом. Сюжетно-ролевая игра	
4			1	Поведение в гостях.	
5			1	У тебя в гостях друг. Чем занять гостя. Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».	
			2	<b>Правила приветствия и прощания</b>	
6			1	Утреннее приветствие.	
7			1	Прощание перед сном.	
			4	<b>О вежливости</b>	
8			1	1Об уступчивости.	
9			1	2 Вежливая просьба, вежливый отказ.	
10			1	3Правила на каждый день	
11			1	4Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	
			8	<b>Культура общения в общественных местах</b>	

12			1	1Поведение в общественном транспорте.	
13			1	2Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	
14			1	3Поведение в поликлинике, парикмахерской.	
15			1	4Поведение в детской библиотеке	
16			1	5Поведение в магазине.	
17			1	6Поведенческий тренинг «Поиграйка!»	
18			1	7Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».	
19			1	8Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	
			2	<b>Общение с прекрасным</b>	
20			1	1Как слушать музыку.	
21			1	2Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).	
			14	<b>Правила общения в моей жизни</b>	
22			1	1Дружили мальчик с девочкой	
23			1	2«Без друзей меня чуть-чуть...»	
24			1	3Как писать письма, поздравления.	
25			1	4Как дарить подарки. Упражнение « Подарок»	
26			1	5Искусство одеваться. Мода.	
27			1	6Одежда в школе и дома.	
28			1	7Культура общения с телом– гигиена.	
29			1	8Поведение в лесу. Общение с природой.	
30			1	9Правила общения с окружающими Игра «Узнай эмоцию по фотографии» Басня « Птичий двор» (инсценировка)	
31			1	10Правила поведения на уроке и на перемене Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...»,М.Танич. «Урок поведения».	
32			1	11Беседа по телефону Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон»	
33			1	12Язык, мимика и жесты. Игра «Актер»	
34			1	13Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях». Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».	

--	--	--	--	--	--	--

### **5. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2011;

Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 2007;

Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 2010;

Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2009;

Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2013;

Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»; компьютер , проектор, экран , интернет-ресурсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БОРОВКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ,** Судаков Михаил  
Владимирович, Директор

20.09.23 14:36 (MSK)

Сертификат B78404AC64A0FAF00479A05CB2DDE897