

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боровковская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МОУ «Боровковская
ООШ»
протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
_____ М.В.Судаков
Приказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Мир дружбы и сотрудничества
ФГОС
внеурочная деятельность

Уровень образования (класс): начальное общее образование

Срок реализации программы 1 год

1 КЛАСС

Составила: педагог дополнительного образования Белопухова А.А.

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления курса по внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (от 6. 10. 2009 № 373).
3. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12. 2010г №189.
4. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МОУ «Боровковская ООШ», с учётом учебного плана МОУ «Боровковская ООШ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Целью психологического сопровождения учащихся является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Актуальность программы. В последние годы в структуре заболеваемости детей школьного возраста ведущее место занимают нарушения нервно-психического здоровья детей. Серьезную угрозу для здоровья школьника представляют факторы, присущие современному обществу: гиподинамия, повышенная стрессогенность, информационные перегрузки и пр. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, более 80% учащихся начальной школы испытывают сильное функциональное и эмоциональное напряжение, которое негативно отражается на психическом здоровье школьника и, как следствие, на его социальной адаптации.

Цель программы: Развитие способностей младшего школьника к волевой саморегуляции и самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков социальной адаптации, а также сохранение и укрепление его психологического здоровья.

Обучающие задачи:

- учить детей понимать себя, распознавать свое настроение, эмоциональное состояние, называть его и выражать приемлемыми способами;

- учить детей взаимодействовать со сверстниками, родителями, педагогами, основываясь на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им;

- учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки учащегося, умение понимать другого человека, сотрудничать, умение принимать ситуацию и изменять её, взаимодействовать друг с другом в учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций;

- развивать у учащегося навыки самоанализа и рефлексии, расширить представление о себе, своих возможностях и способностях; работать с симпатиями и антипатиями в классе.

- развивать ценностное отношение школьника к своему психологическому здоровью;

Воспитательные задачи:

- приобщать школьника к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условиям духовно-нравственного развития человека.

Место кружка в учебном плане

Срок реализации программы: один учебный год.

Длительность программы: 32 ч., одно занятие в неделю.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Я и моя школа	6

2	Мир Дружбы и Сотрудничества	14
3	Мой внутренний мир	7
4	Мои способности	
	итого	33

Содержание курса

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ «Боровковская ООШ» совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, содействие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1..Я и моя школа

2. Мир Дружбы и Сотрудничества

3. Мой внутренний мир

4. Мои способности

Каждое занятие включает в себя:

- приветствие;
- разминку; упражнения, направленные на повышение активности учащихся, настроя их на совместную деятельность;
- рефлексию предыдущего занятия, обсуждение домашнего задания;
- беседу по основной теме занятия;
- выполнение заданий в печатной тетради по теме занятия;
- игры и упражнения на снятие физического и эмоционального утомления, релаксацию;
- рефлексию текущего занятия;
- ритуал прощания

На занятиях используются методы работы: тематическое рисование, дидактические игры, психологические игры и упражнения, работа с направленным воображением, общение в круге, этюды на выражение эмоций и чувств.

Программа предполагает самостоятельную или коллективную работу школьника в индивидуальной рабочей тетради. Это повышает интерес ребенка к занятиям, развивает навыки рефлексии, способствует закреплению информации, полученной на занятии и использованию ее в реальной жизни. Опыт, получаемый ребенком на занятиях, анализируется и осмысливается дома. Некоторые задания в тетради предусматривают совместную работу детей и родителей, что позволяет родителям стать активными участниками реализации программы, помогает им осознать свой вклад в психологическое здоровье ребенка.

Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся знают:

- содержание внутреннего мира человека: его эмоции, чувства, мысли, переживания, интересы и способности;
- как правильно организовать свой день, приготовить домашнее задание;
- свои индивидуальные способности и возможности.

В результате реализации программы учащиеся умеют:

- самостоятельно справиться с отрицательными эмоциями, утомлением, плохим настроением;
- адекватно реагировать на действия и предложения, потенциально опасные для жизни и здоровья.

Личностные результаты реализации программы:

- устойчивая позитивная осознанная самооценка;
- выраженный интерес к своему психическому здоровью, эмоциональному благополучию, осознание своих достоинств и недостатков.

Метапредметные результаты реализации программы:

- развитие общеучебных навыков: умения самостоятельно организовать свою учебную работу, выполнить письменное задание в тетради;
- развитие умения осознанно называть и объяснять события внутреннего мира;

- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, педагогами в учебной ситуации, с родителями;
- развитие умения общаться, взаимодействовать с людьми, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- развитие ценностно-смысловой ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством:

- получения обратной связи от учащихся на занятиях;
- анализа письменных работ, тестов, рисунков учащихся в рабочей тетради

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Колонки

Проектор

Литература

1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя. — М.: Вентана-Граф, 2002.
2. Битянова М.Р. Профессия — школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. — М.: Генезис, 2000.
3. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. — М.: Генезис, 2002.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1996.
5. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. — М.: Эксмо, 2008.
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. — М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.
7. Родионов В.А. Материалы курса «Психология здоровья школьника: технология работы». — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). — М.: «Генезис», 2006. — 300с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010.

Тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
	I. Я и моя школа.	6
1.	Я – ученик!	1
2.	Мой успех в школе.	1
3.	Моё отношение к оценке.	1
4.	Как я оцениваю себя сам.	1
5.	Мои мечты о школе.	1
6.	Мой класс	1
	II. Мир Дружбы и Сотрудничества.	14
1.	Что такое Дружба?	1
2.	Зачем нужна Дружба?	1
3.	Настоящий Друг – какой он?	1
4.	Умею ли я дружить?	1
5.	Что мешает дружбе?	1
6.	Меняемся ради дружбы!	1
7.	Что такое конфликт?	1
8.	Для чего нужен конфликт?	1
9.	Учимся разрешать конфликты!	1
10.	Стратегия разрешения конфликтов.	1
11.	Я умею принимать Другого!	1
12.	Я умею понимать Другого!	1
13.	Что такое сотрудничество?	1
14.	Мы команда – мы Класс!	1
	III. Мой внутренний мир.	7
1.	Мир каракулей.	1
2.	Моя тайна.	1
3.	Мой мир эмоций.	1
4.	Сказочные превращения.	1
5.	Волшебная мандала.	1
6.	Какой Я?	1
7.	Какой Ты?	1
	IV. Мои способности.	6
1	Мои умственные способности.	1
2	Воображение.	1
3	Дружим со спортом.	1
4	Кем быть?	1
5	Задание на лето	1
6	Итоговое занятие	1
	Всего	33