

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боровковская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 7 от 16.04.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ю.Н. Зубарева
Приказ № 22 от 22.04.2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге качества образования**

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой нормативный документ регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования.

1.2 В положении применяются понятия: - качество образования – интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям:

- мониторинг качества образования – целенаправленное, отдельно организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- внутренние показатели качества образования - это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в школе.

II. Цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образовательного процесса, о количественных и качественных изменениях в нем.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности образовательной организации;
- разработка и реализация алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности образовательной организации;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности образовательной организации;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению

отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности образовательной организации на основе анализа полученных в ходе мониторинга данных.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- иерархичность построения;
- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогностичность и целевое назначение.

III. . Объекты и направление мониторинга.

3.1. Мониторингу подлежат три основные группы объектов:

- условия осуществления образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- результаты образовательной деятельности.

3.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно – методических, материально – технических, кадровых, информационно – технических, организационных и др.);
- качество процессов.

3.3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся. Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

3.4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

3.5. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется настоящим Положением и другими локальными нормативными правовыми актами образовательной организации.

IV. Формы, методы и технология проведения.

4.1. Мониторинг может осуществляться в следующих формах:

- лично – персональный контроль (изучение и анализ педагогической деятельности учителя ;
- тематические проверки (по отдельным видам деятельности);
- классно – обобщенные проверки качества образования в отдельном классе;
- комплексные проверки (состояние дел и состояние учебно – воспитательного процесса в образовательной организации в целом по конкретному вопросу.

4.2. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- собеседование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.3 Этапы мониторинга:

1) Подготовительный:

- издается приказ по образовательной организации с определением даты мониторинга;
- постановка целей;
- определение исполнителей;

2) Практический:

- анализ документации;
- изучение данных о деятельности педагога и учебного процесса;
- анкетирование, собеседование, контрольные работы, тесты и т.д.;
- самоанализ.

V. Документация.

5.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справках, докладах, Публичных докладах.

5.2. Результаты обсуждаются на заседаниях МО, педсоветах, административных совещаниях.

5.3. По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.