

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Боровковская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 7 от 16.04.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Ю.Н.Зубарева
Приказ № 22 от 22.04.2015г.



П О Л О Ж Е Н И Е

**об организации обучения школьников по программам специальных
(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида**

1. Общие положения

1.1. Данное положение является локальным актом, реализующим ст.28 гл.1 Закона « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Составлено на основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10.03.2000г. №212, Письма Министерства образования РФ от 20.08.2014г. № ВК 1748/07.

1.2. Положение распространяется на организацию обучения учащихся, которым на основании заключения медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогической консультации) рекомендовано обучение в образовательном учреждении 8 вида.

2. Основные задачи

2.1. Реализация учебных программ для 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с учетом характера течения заболевания, рекомендаций медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогической консультации).

Разностороннее развитие личности учащихся, способствующие их умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, а

также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

3. Организация обучения

3.1. Обучающиеся переводятся на обучение по специальным (коррекционным) программам с момента:

а) получения ими заключения медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогической консультации);

б) подачи заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения их ребёнка.

3.2. Директор школы заключает договор с родителями (законными представителями) об организации обучения их ребёнка по специальным (коррекционным) программам в среде здоровых сверстников или на дому.

3.3. Директор школы издает приказ об обучении ребёнка по специальной (коррекционной) программе.

3.4. Директор школы направляет в муниципальный орган управления образованием следующий пакет документов на каждого обучающегося:

- копию договора с родителями (законными представителями) об организации обучения их ребёнка по специальным (коррекционным) программам в среде здоровых сверстников или на дому.

- копию заключения медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогической консультации);

- учебный план

3.5. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

первая ступень- начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года),

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения пять лет).

3.6. Задачами на всех ступенях обучения являются:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося;

- выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;

- привитие интереса к получению знаний;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении;

- получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям.

3.7. Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом;

- годовым календарным планом;

- расписанием занятий.

3.8. Обучение ведётся по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут, в первом классе – 35 минут.

3.9. В процессе реализации учебных программ коррекционной направленности (ритмика, социально-бытовая ориентировка, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия) возможно объединение в группы учащихся разных классов.

3.10. В процессе реализации образовательных программ школа организует профессионально-трудовое обучение и практику обучающихся разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов школьников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом материально-технической базы школы. Допускается организация занятий по профессионально-трудовому обучению в группах из учащихся разных классов.

3.11. Оценка знаний по учебным предметам осуществляется согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. В первом классе используется только качественная оценка успешности усвоения учебной программы. В последующих классах она дополняется оценкой в баллах: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка 2 (

неудовлетворительно) выставляется в исключительных случаях.

3.12. Занятия проводятся по расписанию, составленному заместителем директора по учебной работе.

3.13. Домашние задания могут задаваться с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.14. Обучающиеся, освоившие специальную (коррекционную) программу, переводятся в следующий класс решением педагогического совета.

3.15. Обучающиеся, не освоившие специальную (коррекционную) программу данного класса, направляются решением педагогического совета на повторное обследование медико-педагогической комиссией (психолого-медико-педагогической консультацией).

3.16. Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме экзамена , результаты которого оформляются протоколом. Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому , экзамен по трудовому обучению не сдают.

3.17. Обучающимся выпускного (9-го) класса выдаётся в установленном порядке свидетельство об окончании специального (коррекционного) общеобразовательного класса.

3.18. Для учащихся , имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. При отсутствии в штате логопеда школа предпринимает меры по организации логопедических занятий на базе медицинского учреждения или привлечения к проведению занятий специалистов на договорной основе.

3.19. Педагогические работники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учётом рекомендаций медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогической консультации), возможностей обучающегося;
- составление тематических (индивидуальных) планов по предмету;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся по специальным (коррекционным) программам;
- ведут учет прохождения программного материала, осуществляют оценку знаний, умений и навыков учащихся.

3.20. Заместитель директора по учебной методической работе:

- осуществляет руководство обучением по специальной (коррекционной) программе;
- составляет расписание занятий;
- систематически проверяет ведение журнала;
- собирает документы для оформления на ПМПК;
- согласовывает с родителями форму организации обучения.

3.21. Педагог – психолог :

- оказывает помощь администрации школы при подготовке документов при направлении обучающегося на ПМПК;
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы ;
- проводит необходимую работу по исправлению возможных нарушений общения и поведения;
- оказывает методическую помощь учителям.

При отсутствии в штате педагога-психолога администрация привлекает к работе специалистов других учреждений на договорной основе.

3.22. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение условий договора с администрацией школы по организации обучения, создают надлежащие условия для проведения занятий при индивидуальном обучении на дому.

4. Порядок отчисления обучающихся из школы:

Отчисление из школы осуществляется в следующих случаях:

- по завершении обучения;
- при переходе в другое образовательное учреждение;
- при переезде в другую местность;
- по заключению ПМПК;
- по взаимному согласию родителей (законных представителей) и муниципального органа

управления образованием (при достижении учащимся 15-летнего возраста).