

## ОТЧЕТ

по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих риски учебной неуспешности в МОУ «Боровковская ООШ» в 2023-2024 учебном году

27.05.2024 г.

В четвертой четверти 2023-2024 учебного года в МОУ «Боровковская ООШ» было организовано сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности через создание индивидуальных образовательных маршрутов.

**Цель:** преодоление неуспешности в обучении.

**Задачи:**

- 2 Выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении.
- 3 Ликвидация пробелов в обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

**Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:** 1 Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2 Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024 уч. г. (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности) со 2 по 8 классы.

На конец 2023-2024 учебного года в базу данных входило 8 обучающихся с риском учебной неуспешности. 1 обучающийся из 8 не закрыл академическую задолженность, и был условно переведен в следующий класс. 7 обучающихся, охваченные индивидуальными маршрутами, перешли в следующий класс

**Список обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

1. Николаева Арина – 6 класс (Оставлена на повторное обучение)

Результаты диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности педагоги школы обсудили за круглым столом по теме «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности», в ходе которого определены приоритетные направления работы:

1. Определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. Изучить опыт учителей в данном направлении;
3. Мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Педагогом-психологом проводится консультативная работа с обучающимися, учителями - предметниками, родителями.

Все обучающиеся, оказавшиеся в зоне риска, посещают внеурочную деятельность.

В ходе четвертой четверти учителя вели работу с учениками и родителями непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Применялись разнообразные способы работы с учеником: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учителя выбирали в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ученика.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставлял отметку о выполнении и знакомил с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Проблемной группой учителей школы были разработаны рекомендации по профилактике трудностей в обучении учащихся в рамках индивидуально – ориентированной программы:

#### **Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации**

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей. Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивно-восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
4. Укреплять в себе позиции не противопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Можно сделать вывод, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность

Исп. заместитель директора по УР

Зубарева Ю.Н.

Директор МОУ «Боровковская ООШ»

М.В.Судаков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БОРОВКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Судаков Михаил  
Владимирович, Директор**

07.08.24 23:19 (MSK)

Сертификат 6023780A95A0ACD8B511D3CA38EFE6B