

Директор МОУ «Боровковская ООШ»

Утверждаю

М.В.Судаков



Подробный анализ о проведении ВПР в 2023/24 учебном году в МОУ «Боровковская ООШ»

1. Обеспечение открытости и доступности информации о проведении ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Боровковская ООШ» Ясногорского района Тульской области, руководствуясь приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа министерства образования Тульской области от 12.02.2024 № 221 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МОУ «Боровковская ООШ» были проведены Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с графиком.

Для обеспечения открытости и доступности информации о проведении ВПР на сайте МОУ «Боровковская ООШ» размещен раздел с информацией:

- Организация работы «горячей линии» ВПР.
- План –график проведения ВПР в 2024 г.
- Приказ № 221 от 12.02.2024. МО ТО «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Приказ Рособрнадзора № 2160 от 21.12. 2023г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Порядок проведения ВПР в 2024 году».
- Материалы по направлению «Организация разъяснительной работы по вопросам проведения ВПР для участников образовательных отношений».

2. Организация общественного наблюдения за ходом проведения ВПР.

Для обеспечения прозрачности и открытости процедуры проведения мероприятия по оценке качества образования было организовано общественное наблюдение. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей (3 общественных наблюдателя).

Общественным наблюдателям были ознакомлены с рекомендациями для наблюдателей при проведении Всероссийских проверочных работ с документами, регламентирующими организацию общественного наблюдения при проведении ВПР, правами и обязанностями общественного наблюдателя. Перед началом работ с ними проводились инструктажи.

Приложение 3

Обеспечение общественного наблюдения в образовательных организациях

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1.	муниципальное общеобразовательное учреждение «Боровковская основная школа» Ясногорского района Тульской области	21	100%	3	родительская общественность	нет

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

3. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся (по классам и предметам)

Приложение 4

Выявленные затруднения и их возможные причины

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Русский язык, 4 класс	№6	Не смогли правильно определить основную мысль текста и сформулировать её
	№8	Не внимательно прочитали задание
	№15	Выражение не верно истолковано в контексте представленной ситуации
Математика, 4 класс	№4	Плохо развито логическое мышление
	№8	Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
	№9	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
	№12	Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Не произведены необходимые рассуждения и вычисления. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
Окружающий мир, 4 класс	№6	Наибольшую сложность вызвало умение описать опыт, сравнить и сформулировать вывод.
	№10	Невнимательное прочтение задания. указали животных своего региона, не описав одного из них

Русский язык, 5 класс	1K1	Недостаточно сформировано умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
	1K2	Недостаточно сформировано умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
	4	Недостаточно сформировано умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций)
	7(1) 7(2)	Недостаточно сформировано умение опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы
	11	Недостаточно сформировано умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации
	12	Недостаточно сформировано умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
Математика, 5 класс	2	Невнимательно прочитали задание, ответили не на тот вопрос.
	6	Допущены ошибки в вычислениях, а также нарушен порядок действий в вычислениях.
	3,7	Не приступили

Биология, 5 класс	1.3	Затруднения выбора характеристики объектов живой природы, слабое логическое мышление
	2	Процесс назван правильно, но без объяснения выбора. Слабая концентрация внимания к вопросам.
	3.2	Запутались в биологических науках
	4.3	Неправильно определили увеличение микроскопа
	6.2	Не четко определили питание бактерий
	10.3	Неумение анализировать профессии
История, 5 класс	6	Слабые знания природно-климатических условий Китая в древности.
Математика, 6 класс	2	Не перевернули вторую дробь при делении дробей, нарушили порядок действий в вычислениях
	3	Неправильно поставили запятую при умножении десятичных дробей.
	6	Невнимательно прочли вопрос. Давали ответ не на тот вопрос.
	11	Никто не приступил.
Русский язык, 6 класс	1К1	Недостаточно сформировано умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
	1К2	Недостаточно сформировано умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
	5	Недостаточно сформировано умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
	7	Недостаточно сформировано умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой

		организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
	11	Недостаточно сформировано умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
	13.1 13.2	Недостаточно сформировано умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
	14	Недостаточно сформировано умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме
Биология, 6 класс	1	Процесс назван не всеми правильно не на все вопросы по данному процессу даны правильные ответы. Слабая концентрация внимания к вопросам.
	2.2	Нет пояснения по функциям тканей. Не умение выделять главное.
	4	Слабые теоретические знания материала.
	7	Ошибки в определении структуры клетки и её значении
	8	Недостаток внимания к описанию опытов и рисункам

История, 6 класс	4	К выполнению не приступали. Возможно, это связано с необходимостью строить причинно-следственные связи, что слабо развито у обучающихся.
Математика, 7 класс	7	Неправильно вывели число из-под знака модуля
	1	Допущены ошибки в действиях с целыми числами.
	10,11	Не приступили, не успели
Русский язык, 7 класс	1К3	Недостаточно сформировано умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила
	3	Недостаточно сформировано умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (производные предлоги), ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	5	Недостаточно сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка , определять место ударного слога
	7.2	Недостаточно сформировано умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов
	11.1	Недостаточно сформировано умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ориентироваться в содержании прочитанного текста, адекватно понимать его целостный смысл и осуществлять информационную переработку прочитанного материала, интерпретировать и комментировать тексты различных

		функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
	13.2	Недостаточно сформировано умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть ознакомительным, просмотровым) чтением текста и информационной переработкой прочитанного материала (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).
	14	Недостаточно сформировано умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме
Английский язык, 7 класс	2	Недостаточное знание базовой лексики; длительное обдумывание простых слов и фраз как признак отсутствия автоматизма.
	5	Трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов; возможно, выполнение задания наугад.
	6	Недостаточное знание базовой лексики; неумение употреблять знакомый материал в новой ситуации; возможно, выполнение задания наугад.
Физика, 7 класс	1	Неверно найдена цена деления
	6	Ошибочно переведены литры в метры кубические
	10	Неверно переведены величины в международную систему единиц (СИ)

Обществознание 7 класс	9.1, 9.2, 9.3	К выполнению большинство обучающихся не приступило. Не хватило времени.
Математика, 8 класс	8	Неверно вынесли число из под знака корня
	11	Ошибочно перевели процент в десятичную дробь
	12	Ошибка в построении, что привело к неверному решению геометрической задачи.
	16	Невнимательно прочли текст задачи.
Русский язык, 8 класс	3.2	Морфологический разбор вызвал затруднение, т.к. в исходном тексте допущена опечатка
	3	Затруднения в выборе условий правильного написания. Возможно, это вызвано тем, что дети плохо помнят формулировки правил.
	4	Затруднения в выборе условий правильного написания. Возможно, это вызвано тем, что дети плохо помнят формулировки правил.
Биология, 8 класс	3.2	Не все правильно определили тип питания гриба подосиновика и не дали обоснование. Данную тему изучали в 6 классе.
	4.2	Не внимательность к вопросам и оценки.
	6.2	Цикл развития бычьего цепня, слабые теоретические знания
	7	Ошибки на соответствие характеристики и типами беспозвоночных животных и не все правильно привели примеры представителей беспозвоночных животных
	10.2	Не дали правильное определение термина «хорда»

4. Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ и итогов успеваемости за 2023/2024 учебный год

Приложение 5

**Сравнительный анализ
результатов всероссийских проверочных работ и итогов
успеваемости**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Боровковская основная общеобразовательная школа»

Ясногорского района Тульской области

(полное наименование образовательной организации)

Класс:4

№п/ п	Код учащегося	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Результ ат ВПР	Итоговая успеваем ость	Резуль тат ВПР	Итоговая успеваемо сть	Результат ВПР	Итоговая успеваемост ь
1	40001	4	4	3	3	5	4
2	40002	Отс	3	Отс	3	5	5
3	40003	4	4	4	4	3	3
4	40004	4	4	5	5	5	5
Уровень обученности(%)		100	100	100	100	100	100
Качество обученности(%)		100	100	67	50	75	75

Класс:5

№п/ п	Код учащегося	Русский язык		Математика		История		Биология	
		Результ ат ВПр	Итоговая успеваем ость	Результ ат ВПр	Итогова я успеваем ость	Результ ат ВПр	Итоговая успеваем ость	Результ ат ВПр	Итогова я успеваем ость
1	50001	4	4	4	4	4	4	4	4
2	50002	4	4	4	4	5	5	Отс	5
3	50003	4	4	4	4	3	3	3	3
4	50004	3	3	3	3	3	3	3	3
5	50005	4	4	5	5	Отс	4	Отс	4
6	50006	4	4	Отс	4	5	5	4	4
7	50007	3	3	3	3	4	4	3	3
8	50008	3	3	4	4	4	4	4	4
9	50009	3	3	3	3	3	3	Отс	3
Уровень обученности(%)		100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности(%)		56	56	50	63	67	67	50	56

Класс:6

№п/п	Код учащегося	Русский язык		Математика		История		География	
		Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
1	60001	3	3	3	3	4	4	4	4
2	60002	3	3	3	3	4	4	5	5
3	60003	3	3	3	3	3	3	3	3
4	60004	3	3	3	3	3	3	3	3
5	60005	3	3	4	4	5	5	4	4
6	60006	3	3	4	4	4	4	4	4
7	60007	3	3	Отс	3	3	3	3	3
8	90008	Отс	3	3	3	4	4	4	4
9	90009							3	3
Уровень обученности(%)		100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности(%)		0	0	29	25	63	63	56	56

Класс:7

№п /п	Код учащегося	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
		Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость	Результат ВПР	Итоговая успеваемость
1	70001	3	3	3	3	3	3	Отс	3
2	70002	3	3	3	3	3	3	3	3
3	70003	3	3	3	3	3	3	3	3
4	70004	3	3	3	3	3	3	3	3
5	70005	3	3	3	3	Отс	3	3	3
6	70006	4	4	4	4	4	4	4	4
Уровень Обученности (%)		100	100	100	100	100	100	100	100
Качество Обученности (%)		17	17	17	17	20	17	20	17

Класс:8

№п/ п	Код учащегося	Русский язык		Математика		Физика		История	
		Результ ат ВПР	Итоговая успеваем ость	Результ ат ВПР	Итогова я успеваем ость	Результ ат ВПР	Итоговая успеваем ость	Результ ат ВПР	Итогова я успеваем ость
1	80001	Отс	3	Отс	3	3	3	3	3
2	80002	3	3	3	3	Отс	3	3	3
3	80003	3	3	3	3	3	3	Отс	4
4	80004	3	3	3	3	3	3	3	3
5	80005	3	3	3	3	3	3	3	3
6	80006	3	3	3	3	4	4	3	3
7	80007	4	4	4	4	3	3	5	5
8	80008	3	3	3	3	3	3	3	3
9	80009	4	4	3	3	4	4	4	4
10	80010	3	3	3	3	3	3	Отс	3
Уровень обученности(%)		100	100	100	100	100	100	100	100
Качество обученности(%)		22	20	11	10	22	20	25	30

4. Выводы и рекомендации

На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, вызвавших затруднения.

Заместитель директора по УР



Ю.Н.Зубарева